

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta Informatika za 3. razred osnovne škole

1. MOJE RAČUNALO

A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka.

A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove.

D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike.

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI
5	<p>Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Samostalno navodi čemu služe dijelovi računala, nabraja vanjske i unutrašnje dijelove te navodi njihovu funkciju.</p> <p>Učenik prepoznaje simbole na fotografiji ili ilustraciji te može objasniti njihovu ulogu.</p> <p>Učenik prepoznaje hardverske/softverske probleme i poteškoće te nudi rješenje za rješavanje problema.</p> <p>Učenik primjenjuje i odabire preporuke o količini vremena pred zaslonom te izvodi vježbe razgibavanja.</p>	<p>Učenik samostalno koristi program za rad s mapama i datotekama (Eksplorer za datoteke).</p> <p>Učenik samostalno stvara, kopira, premješta, preimenuje te briše mape i datoteke.</p>	<p>Učenik samostalno stvara autentičan i kreativan digitalni rad. Dijeli svoj rad s drugim učenicima.</p> <p>Pomaže drugima, predlaže svoje ideje i timski ih realizira.</p> <p>Vodi brigu o količini vremena provedenom pred zaslonom.</p>
4	<p>Učenik je značenje pojmova usvojio s razumijevanjem, prepoznaje i navodi vanjske i unutrašnje dijelove računala. U navođenje čemu služe treba ponekad pomoć učitelja.</p> <p>Učenik prepoznaje simbole na fotografiji ili ilustraciji te može objasniti njihovu ulogu.</p> <p>Učenik prepoznaje hardverske/softverske probleme i poteškoće te nudi prijedlog za rješavanje problema.</p> <p>Učenik primjenjuje preporuke o količini vremena pred zaslonom te izvodi jednostavne vježbe razgibavanja.</p>	<p>Učenik koristi program za rad s mapama i datotekama (Eksplorer za datoteke).</p> <p>Učenik stvara, kopira, premješta, preimenuje te briše mape i datoteke.</p>	<p>Učenik odabire odgovarajući program i stvara digitalni rad prema uputama. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu je vrlo dobra. Pomaže drugima i predlaže svoje ideje.</p> <p>Često vodi brigu o količini vremena provedenom pred zaslonom.</p>

3	<p>Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Prepoznaje dijelove računala, ali ne navodi čemu služe.</p> <p>Učenik prepoznaje većinu simbola na fotografiji ili ilustraciji te može objasniti njihovu ulogu.</p> <p>Učenik prepoznaje jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće, ali ne nudi načine za rješavanje problema.</p> <p>Učenik navodi posljedice dugotrajnog sjedenja pred zaslonom.</p>	<p>Učenik koristi program za rad s mapama i datotekama (Eksplorer za datoteke) uz pomoć učitelja.</p> <p>Uz povremenu učiteljevu pomoć stvara, kopira, premješta, preimenuje te briše mape i datoteke.</p>	<p>Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za uređivanje zadanog digitalnog rada. Prema uputama oblikuje digitalni rad. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu jedobna.</p> <p>Rijetko vodi brigu o količini vremena provedenom pred zaslonom.</p>
2	<p>Učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih pojmova. Uz pomoć učitelja prepoznaje samo neke dijelove računala.</p> <p>Učenik može prepoznati samo osnovne simbole na fotografiji ili ilustraciji i objasniti njihovu ulogu.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja nabraja jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja nabraja posljedice dugotrajnog sjedenja pred zaslonom.</p>	<p>Učenik uz učestalu pomoć učitelja koristi program za rad s mapama i datotekama (Eksplorer za datoteke).</p> <p>Učeniku je potrebna stalna pomoć kod stvaranja, kopiranja, premještanja, preimenovanja te brisanja mapa i datoteka.</p>	<p>Učenik odabire odgovarajući program uz pomoć učitelja. Slijedeći upute izrađuje jednostavan digitalni rad. Vještine uporabe programa su slabe. Komunikacija i suradnja u timu je zadovoljavajuća.</p> <p>Ne vodi brigu o količini vremena provedenom pred zaslonom.</p>
1	<p>Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova.</p>	<p>Zadatke na računalu ne rješava . Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati uradu.</p>	<p>Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.</p>

2. KOMUNICIRAMO NA MREŽI

C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI
5	Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Analizira i uočava mogućnost primjene alata u programu Outlook i Yammer. Samostalno se koristi mogućnostima mrežne stranice Office365 za škole.	Učenik oblikuje prezentaciju i tekstualni dokument, koristi se svim alatima i uređuje ga na zadani način. Samostalno šalje poštu i otvara primljenu. Samostalno odgovara na objave i sam kreira objave na društvenoj mreži Yammer. Samostalno se prijavljuje u Office 365 za škole.	Učenik samostalno stvara autentičan i kreativan digitalni rad u programu Outlook te samostalno koristi mogućnosti društvene mreže Yammer. Pomaže drugima, predlaže svoje ideje i timski ih realizira.
4	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Uočava mogućnost primjene alata u programu Outlook i Yammer.	Učenik oblikuje poruku elektroničke pošte, koristi se većinom alata i uređuje poštu na zadani način. Šalje poštu i otvara primljenu poštu uz rijetku učiteljevu pomoć. Prijavljuje se u Office 365 za škole.	Učenik odabire odgovarajući program i stvara digitalni rad prema uputama. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu je vrlo dobra. Pomaže drugima i predlaže svoje ideje.
3	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Učenik je nesamostalan u radu na računalu. Samostalno ne uočava mogućnost primjene alata u programu Outlook i Yammer.	Uz učestalu učiteljevu pomoć obavlja rad sa slanjem elektroničke pošte. Šalje poštu i otvara primljenu poštu uz čestu učiteljevu pomoć. Nesamostalno koristi mogućnosti društvene mreže Yammer. Ne prijavljuje se samostalno u Office 365 za škole.	Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa Outlook. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu je dobra.
2	Učenik objašnjava čemu služi program, prepoznaje dijelove programa, ne koristi ga samostalno.	Učeniku je potrebna stalna pomoć u radu, ali uspije izvršiti zadatak ako mu se točno pokaže.	Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa su slabe. Komunikacija i suradnja u timu je loša.
1	Učenik ne prepoznaje dijelove programa	Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.	Učenik ne zna odabrati primjereni program i ne posjeduje vještine uporabe programe. Ne sudjeluje u timskom radu.

3. SIGURNO NA MREŽI

D.3.2. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI
5	Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem (virusi, antivirusni programi, elektroničko nasilje, osobni podaci, digitalni trag i ugled itd.). Samostalno posjećuje mrežne stranice, pregledava sadržaj i istražuje mogućnosti. Prepoznaje razlike u mrežnim preglednicima, koristi poveznice.	Učenik samostalno otvara i pretražuje mrežne stranice. Samostalno se koristi poveznicama i tražilicama. Zna svoje AAI@edu.hr korisničke podatke te se samostalno prijavljuje koristeći ih.	Učenik rado sudjeluje u igranju igara, komunikaciji i suradnji u skupini ili paru. Vodi brigu o vremenu provedenom na internetu i o pravilima ponašanja na internetu. Vodi računa o svom digitalnom tragu i digitalnom ugledu.
4	Učenik je značenje pojmova usvojio s razumijevanjem (internet, mrežna adresa, tražilica, poveznica, elektroničko nasilje, osobni podaci, itd.). Posjećuje mrežne stranice, pregledava sadržaj i istražuje mogućnosti, rijetko traži pomoć učitelja. Prepoznaje razlike u mrežnim preglednicima, koristi poveznice.	Učenik otvara i pretražuje mrežne stranice. Koristi se poveznicama i tražilicama. Zna svoje AAI@edu.hr korisničke podatke te se prijavljuje koristeći ih.	Učenik sudjeluje u igranju igara, komunikaciji i suradnji u skupini ili paru. Često vodi brigu o vremenu provedenom na internetu i o pravilima ponašanja na internetu. Vodi računa o svom digitalnom tragu i digitalnom ugledu.
3	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem (Internet, mrežna adresa, tražilica, poveznica, elektroničko nasilje, osobni podaci, itd.). Uz čestu pomoć posjećuje mrežne stranice, pregledava sadržaj i istražuje mogućnosti. Samostalno ne prepoznaje razlike u mrežnim preglednicima, koristi poveznice.	Uz učiteljevu pomoć učenik otvara i pretražuje mrežne stranice. Koristi se poveznicama i tražilicama, ali ga je bitno usmjeravati. Ne zna svoje AAI@edu.hr korisničke podatke te se često ne može sam prijaviti.	Učenik nevoljko sudjeluje u izradi igranju igara, komunikaciji i suradnji u skupini ili radu u paru. Rijetko vodi brigu o vremenu provedenom na internetu i o pravilima ponašanja na internetu. Ne vodi računa o svom digitalnom tragu i digitalnom ugledu.
2	Učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih pojmova.	Učeniku je potrebna stalna pomoć u radu, ali uspije izvršiti zadatak ako mu se točno pokaže. Ne može samostalno koristiti tražilice ni mrežne preglednike.	Učenik na poticaj učitelja sudjeluje u izradi igranju igara, komunikaciji i suradnji u skupini ili radu u paru. Potrebno je poticanje kako bi slijedio pravila ponašanja na internetu
1	Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova.	Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.	Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.

4. RJEŠAVAMO PROBLEME

B.3.1. Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja na način da se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te vrednovati svoje rješenje.

B.3.2. Slagati podatke na koristan način.

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI
5	Učenik je značenje pojmova ponavljanje i odluka u programu usvojio s potpunim razumijevanjem. Samostalno se služi riješenim primjerima, objašnjava ih, razgovara o mogućim načinima rješavanja postavljenog problema. Samostalno navodi primjere donošenja odluka i ulaznih vrijednosti programa za koje objašnjava kako utječu na rezultate programa.	Učenik samostalno dolazi do rješenja, samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja i odluka. Samostalno osmišljava niz koraka koji vode k rješenju problema. Samostalno analizira zadatak, razvrstava podatke u grupe i slaže podatke u određeni redoslijed prema određenim kriterijima.	Učenik odabire odgovarajući program. Iznimno je vješt u radu s programskim blokovima, odabirom i uređivanjem pozornice i likova te spremanjem i dijeljenjem izrađenog programa. Vještina komunikacije i suradnje u timu je odlična. Pomaže drugima, predlaže svoje ideje i timski ih realizira.
4	Učenik je značenje pojmova odluka i ponavljanje usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu pomoć učitelja primjenjuje naučeno. Objašnjava kako ponavljanja u programu utječu na rezultat programa, odluke koristi u analognim primjerima riješenim na satu.	Učenik uz pomoć učitelja dolazi do rješenja, stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja i odluka. Analizira rješenja i vrednuje ga. Uz pomoć učitelja određuje kriterij slaganja podataka u grupe koje omogućavaju učinkovito korištenje podataka.	Učenik odabire odgovarajući program i pokreće ga. Vješt je u radu s programskim blokovima te odabirom i postavljanjem pozornice i likova. Sprema izrađeni program. Vještina uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu je vrlo dobra. Pomaže drugima i predlaže svoje ideje.
3	Učenik je značenje pojmova ponavljanje i odluka usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog. Sastavlja naredbene blokove riješenih primjera u bez pogreške, ponavljanja i odluku primjenjuje samo na identičnim primjerima riješenim na satu.	Učenik prepoznaje osnovne naredbene blokove, ali do rješenja dolazi uz učestalu pomoć učitelja. Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja. Samostalno određuje zajedničke karakteristike grupe podataka i razvrstava ih prema njima.	Učenik odabire odgovarajući program i pokreće ga. Traži pomoć u radu s programskim blokovima, postavljanjem likova na pozornicu. Vještina uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu je dobra.

2	<p>Učenik neprecizno iskazuje značenje niza koraka i ponavljanja.</p> <p>U radu na računalu ne primjenjuje naučeno. Uz pogreške sastavlja naredbene blokove riješenih primjera, ne uočava i ne ispravlja pogreške.</p>	<p>Učenik često ne dolazi do rješenja, uz stalnu pomoć učitelja koristi samo osnovne naredbene blokove te uz pomoć učitelja stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja.</p> <p>Uz pomoć učitelja određuje zajedničke karakteristike grupe podataka i razvrstava ih prema njima.</p>	<p>Učenik odabire odgovarajući program i pokreće ga uz pomoć učitelja.</p> <p>Vještine uporabe programa su slabe, često traži pomoć.</p> <p>Komunikacija i suradnja u timu je loša.</p>
1	<p>Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova.</p>	<p>Učenik se ne zna koristiti programom i ne rješava zadane zadatke.</p> <p>Ne uočava zajedničke karakteristike grupe i ne razvrstava podatke prema njima.</p>	<p>Učenik ne zna odabrati primjereni program i ne posjeduje vještine uporabe programe.</p> <p>Nesudjeluje u timskom radu.</p>

5. STVARAMO SADRŽAJE

C.3.1. Odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe.

C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove.

C.3.4. Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko mrežno okruženje.

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI
5	Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Vrednuje mogućnosti e-učenja. Samostalno se koristi mogućnostima mrežne stranice Office365 za škole te objašnjava njezinu prednost u raznim situacijama. Samostalno odabire odgovarajući program te obrazlaže odabir. Analizira i uočava mogućnost primjene programa PowerPoint, Sutori, Sway. Uočava prednosti i nedostatke spremanja datoteka na servis OneDrive. Analizira autorska prava nad sadržajem na internetu.	Učenik samostalno oblikuje prezentaciju, vremensku crtu te mrežnu prezentaciju u alatu Sway. Samostalno sprema dokument i otvara postojeći. Samostalno se prijavljuje u Office 365 za škole. Učenik samostalno stvara mapu na servisu OneDrive te prenosi datoteke. S interneta preuzima sadržaje poštujući autorska prava.	Učenik samostalno stvara autentične i kreativne digitalni radove. Radove predstavlja drugim učenicima. Pomaže drugima, predlaže svoje ideje i timski ih realizira. Prepoznaje važnost osvrta članova skupine na aktivnost i ponašanje te iznosi svoje komentare.
4	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Navodi mogućnosti e-učenja. Koristi se mogućnostima mrežne stranice Office365 za škole. Odabire odgovarajući program, ali ne obrazlaže odabir. Uočava mogućnost primjene programa PowerPoint, Sutori, Sway. Uočava prednosti i nedostatke spremanja datoteka na servis OneDrive.	Učenik uz manju pomoć oblikuje prezentaciju, vremensku crtu te mrežnu prezentaciju u alatu Sway. Sprema dokument i otvara postojeći uz manju učiteljevu pomoć. Prijavljuje se u Office 365 za škole uz manju pomoć. Učenik uz manju pomoć stvara mapu na servisu OneDrive te prenosi datoteke. S interneta preuzima sadržaje poštujući autorska prava.	Učenik odabire odgovarajući program i stvara digitalni rad prema uputama. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu je vrlo dobra. Pomaže drugima i predlaže svoje ideje.
3	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Samostalno ne uočava mogućnosti e-učenja te mrežne stranice Office 365 za škole.	Uz učestalu učiteljevu pomoć obavlja rad na računalu. Sprema dokument i otvara postojeći uz čestu učiteljevu pomoć. Ne prijavljuje se samostalno u Office 365 za škole.	Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za uređivanje zadanog digitalnog rada. Prema uputama oblikuje digitalni rad. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu je dobra.

2	Učenik objašnjava čemu služi program, prepoznaje dijelove programa, ne koristi ga samostalno.	Učeniku je potrebna stalna pomoć u radu, ali uspije izvršiti zadatak ako mu se točno pokaže.	Učenik odabire odgovarajući program uz pomoć učitelja. Slijedeći upute izrađuje jednostavan digitalni rad. Vještine uporabe programa su slabe. Komunikacija i suradnja u timu je zadovoljavajuća.
1	Učenik ne prepoznaje dijelove programa.	Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.	Učenik ne zna odabrati primjereni program i ne posjeduje vještine uporabe programe. Nesudjeluje u timskom radu.