

METODIČKA PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

NASTAVNI PREDMET: Njemački jezik, 2. strani jezik

7. razred OŠ, 4. godina učenja

Učiteljica: Dinka Štiglmayer Bočkarjov, OŠ Augusta Harambašića

Prijedlog pripreme za 70. nastavni sat: zadnji nastavni sat u školskoj godini

Nastavna jedinica: Sommerpläne

Odgojno-obrazovni ishodi predmeta:

- OŠ (2) NJ A.7.2. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.7.3. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ C.7.1. primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

Glavni ishod sata: Učenik govori i piše o ljetu, navodi svoje omiljene ljetne aktivnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

uku A.2.2. / 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

Aktivnost 1: Sommerwörter (uvod u temu) 5 min

Ishod aktivnosti: Učenik pravilno piše poznate riječi i izraze iz teme ljetu, piše kratke rečenice o ljetu, služi se rječnikom radi učenja.

Opis aktivnosti:

Učiteljica pozdravlja učenike, pita svakog učenika kako se osjeća i pri tome mu nudi da izvuče jednu od kartica u obliku riječi vezanih uz ljetu (**Prilog 1**) koje je unaprijed pripremila. Riječ *Schiff* je brod napravljen presavijanjem papira. Ostale riječi su umnožene kopije priloga 1.

Jednu karticu učiteljica ostavlja sebi kako bi joj poslužila za navođenje primjera.

Učiteljica potiče učenike koji ne znaju naziv svoje kartice, da isti potraže u rječniku koji učenicima stoji na raspolaganju u učionici. (Mein erstes Wörterbuch – priručni rječnik njemačkog jezika, Daniela Kikić Dakić, Alfa d.o.o.).

Učenici zajedno provjeravaju značenje, a nove riječi pišu na ploču. (**Vidi plan ploče**)

Kada svaki učenik ima svoju karticu, učiteljica pokazuje svoju karticu i navodi primjer i postavlja pitanje učenicima „*Ich habe eine Muschel in der Hand. Was hast du in der Hand?*“.

Očekivani odgovori su slijedeći: *Ich habe einen Fisch., Ich habe einen Seestern., Ich habe eine Welle. ili Ich habe das Meer., Ich habe eine Muschel., Ich habe ein Schiff.*

Učiteljica sada postavlja pitanje: „*Was ist unser Thema heute?*“ Očekivani odgovor je *Sommer.*

Učiteljica na ploču piše početak naslova nastavne jedinice Sommer kao i datum.

Aktivnost 2: Akrostisch (prisjećanje riječi i izraza vezanih uz godišnje doba ljeto) 8 minu

Ishod aktivnosti: učenik navodi riječi vezane uz temu ljeto, učenik pravilno piše poznate i učestale riječi vezane uz temu ljeto

Opis aktivnosti:

Učiteljica na ploču piše zadani pojam SOMMERFERIEN tako da svako iduće slovo piše okomito jedno ispod drugog. (**Vidi plan ploče.**)

Učenici prepisuju zadanu riječ u svoje bilježnice, te se radom u paru prisjećaju riječi i izraza vezanih uz temu ljeto.

Riječi i izraze upisuju koristeći slova zadane riječi.

Riječi koje učenici unose ne moraju nužno počinjati sa zadanim slovima, zadana slova mogu biti i unutar riječi koje učenici upisuju.

Učiteljica na ploči navodi primjer upisujući neku od riječi koju su učenici naveli. (**Vidi plan ploče.**)

Aktivnost 3: Assoziogramm (pisanje svih riječi i izraza koje su učenici naveli vezanih uz temu ljeto) 7 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik govori riječi i izraze vezane uz temu ljeto, učenik bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika.

Opis aktivnosti:

Nakon isteka zadanog vremena učenici čitaju riječi i izraze koje su sakupili u paru i upisali uz zadanu riječ.

Učiteljica piše riječi i izraze na ploču oko riječi SOMMER. (**Vidi plan ploče.**)

Kako ne bi došlo do ponavljanje istih izraza i riječi, učenici se trebaju međusobno slušati. Dok učenik iz jednog para čita rješenja, učenici ostalih parova trebaju u svojim bilježnicama označiti riječi i izraze koje su i oni zapisali i kada su prozvani pročitati samo one riječi i izraze koji do tada još nisu bili spomenuti. Na taj način učenici aktivno slušaju jedni druge i pravilno reagiraju.

Kada su sve riječi i izrazi navedeni na ploči, učenici uspoređuju jesu li pravopisno ispravno napisali riječi i izraze u svoje bilježnice.

Ukoliko imaju pogrešku, riječ prepisuju točno uz svoju pogrešno napisanu riječ.

Učenici potom ispod svog rješenja u bilježnici crtaju jednog od ponuđenih emotikona 😊 😊

☹️ koje učiteljica nacrtala na ploči (zelenom, žutom i crvenom kredom) i na taj način samovrednuju svoje poznavanje pravopisa.

Aktivnost 4: Sätze schreiben (pisane rečenica o ljetu) 20 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik piše rečenice o ljetu, primjenjuje pravila pisanja i uvježbana preporučena jezična sredstva, povezuje nekoliko rečenica u smisleni niz jednostavnim linearnim veznicima.

Opis aktivnosti:

Učenici rade u pet skupina od četiri ili pet učenika.

Skupine se određuju prema karticama koje su učenici dobili na početku sata (*Fisch, Seestern, Muschel, Welle, Schiff*).

Uz pomoć riječi i izraza na ploči učenici trebaju napisati onoliko rečenica koliko je učenika u skupini. Ukoliko je razredno odjeljenje s malim brojem učenika, tada učitelj može zadati veći broj rečenica od broja djece u skupini. No za ovu aktivnost je preporuka najviše pet rečenica.

Za svaku rečenicu je zadužen jedan učenik.

Nakon što svaki učenik napiše svoju rečenicu, učenici u skupini međusobno pregledavaju i po potrebi ispravljaju rečenice.

Ako je moguće učenici svoje rečenice povezuju veznicima *und, aber, denn, oder*.

Učiteljica pregledava rečenice i ispravlja eventualne pogreške.

Kako bi svi učenici imali uvid u rečenice ostalih skupina, učenici mogu rečenice pisati i u alatu [pedlet](#).

Svaka skupina otvara svoj list na koji unosi svoje rečenice.

Tako svi učenici imaju istovremeno uvid u rečenice ostalih skupina i u ispravljanje učiteljice.

Aktivnost 5: Sommerpläne (izrada razrednog plakata) 5 minuta

Ishod aktivnosti: učenik pravilno piše poznate riječi i izraze iz teme ljeta

Opis aktivnosti:

Učiteljica na ploču piše nastavak naslova nastavne jedinice Sommerpläne.

Učiteljica potiče učenike da razmisle o svojim omiljenim ljetnim aktivnostima, te da se odluče za jednu od njih.

Učenici pišu omiljeni ljetnu aktivnost na karticu koju su dobili na početku sata.

Karticu lijepe na plakat u razredu oblikujući sliku ljeta (**Primjer 1**).

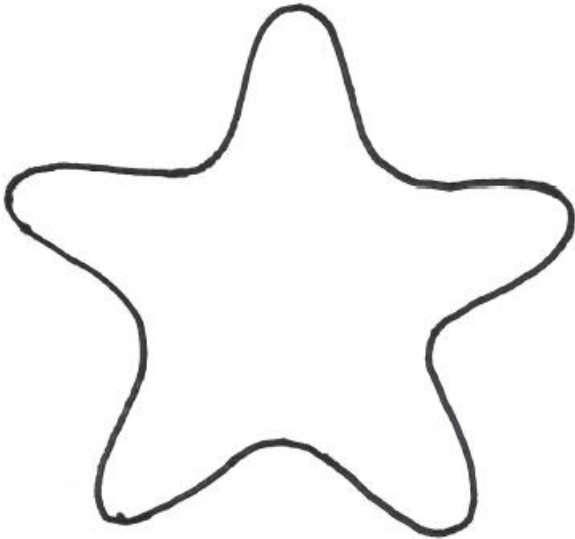
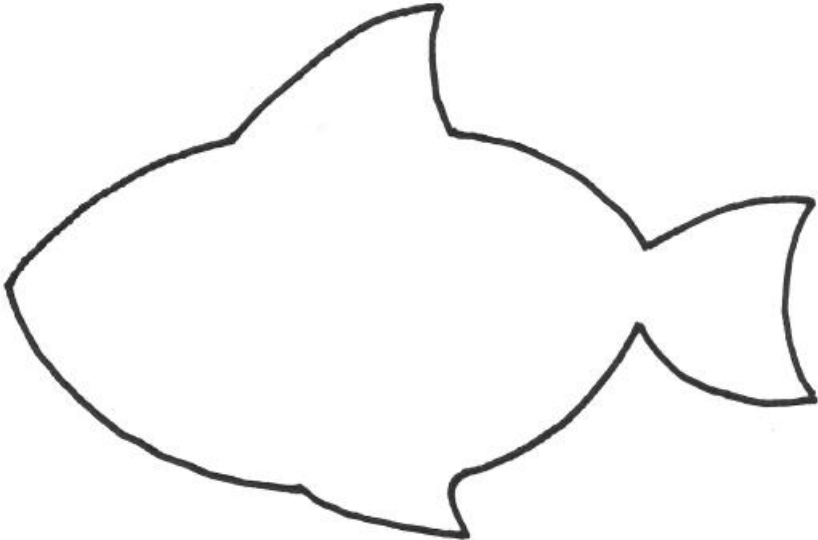
Plakat mogu izraditi učenici više sedmih razreda.

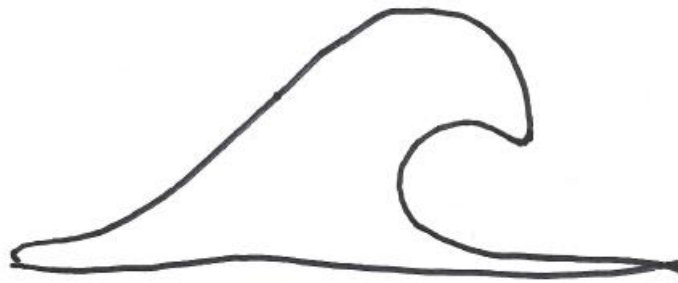
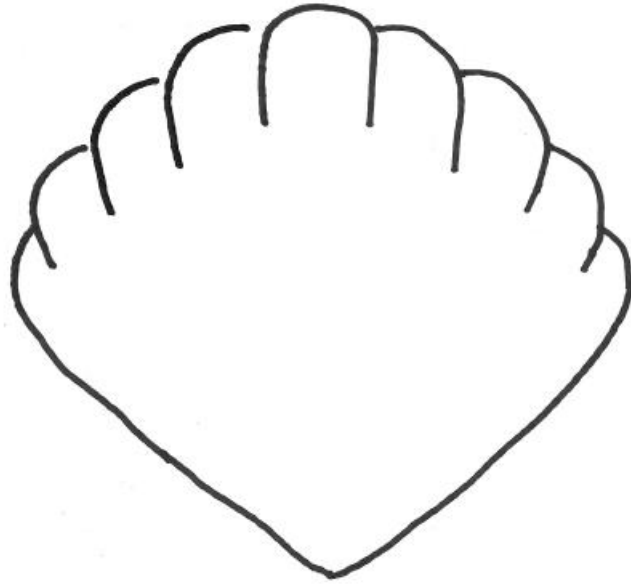
Kartice s aktivnostima na plakatu će učenici koristiti na prvom nastavnom satu u osmom razredu.

PLAN PLOČE:

Sommerpläne						
der Seestern – morsk	z	vijezda				
die Welle - val						
die Muschel – školjka						
Schwimmen						
sonnig						
M						
M		Meer	Sonne	blau	sonnig	chillen
E						
R	Schiff	segeln	Sommer	Insel	faulenz	
F						
E		schwimmen		Eis essen	angeln	...
R						
I						😊 😐 😞
E						
N						

Prilog 1





Primjer 1

