

METODIČKA PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

NASTAVNI PREDMET: Njemački jezik, 2. strani jezik

8. razred OŠ, 5. godina učenja

Učiteljica: Dinka Štiglmayer Bočkarjov, OŠ Augusta Harambašića

Prijedlog pripreme za 1. nastavni sat: prvi nastavni sat u školskoj godini

Nastavna jedinica: Die Sommerferien sind vorbei

Odgojno-obrazovni ishodi predmeta:

- OŠ (2) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

Glavni ishod sata: Učenik govori i piše rečenice o ljetu.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

uku A.2.2. / 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

Aktivnost 1: Thema erraten/Assoziationen sammeln (uvod u temu) 10 min

Ishod aktivnosti: Učenik pravilno piše poznate riječi i izraze iz teme ljetu, služi se rječnikom radi učenja.

Opis aktivnosti:

Učiteljica pozdravlja učenike, pita svakog učenika kako se osjeća.

Učenici slušaju zvučni zapis (**Prilog 1**) i zaključuju današnju temu.

Učiteljica sada postavlja pitanje: „*Was ist unser Thema heute?*“ Očekivani odgovor je Sommer. Učiteljica na ploču piše naslov nastavne jedinice Die Sommerferien sind vorbei i datum. Učenici prepisuju naslov i datum u svoje bilježnice.

Učenici u skupini ponovno slušaju zvučni zapis i zapisuju riječi koje čuju ili koje ih asociraju na ljetu.

Riječi koje čuju, a ne znaju na njemačkom jeziku, učenici zapisuju na hrvatskom jeziku.

Po završetku zvučnog zapisa, uz pomoć rječnika koji učenicima stoji na raspolaganju u učionici (Mein erstes Wörterbuch – priručni rječnik njemačkog jezika, Daniela Kikić Dakić, Alfa d.o.o.) ili online rječnika <https://www.crodict.com/hr/njemacki-hrvatski> učenici prevode riječi koje su napisali na hrvatskom jeziku.

Aktivnost 2: Assoziogramm an der Tafel erstellen (pisanje svih riječi i izraza koje su učenici naveli vezanih uz temu ljetu) 10 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik navodi riječi vezane uz temu ljetu, učenik pravilno piše poznate i učestale riječi vezane uz temu ljetu.

Opis aktivnosti:

Učiteljica na sredinu ploče piše zadani pojam SOMMER.

Učenici jedan po jedan, iz svake skupine, dolaze na ploču i pišu prvo po jednu riječ koju su zapisali u svoju bilježnicu kao asocijaciju. Pri tome paze da ne napišu riječi koje je učenik neke druge skupine već prije njih napisao.

Dok učenik iz jednog skupine piše riječ ili izraz na ploču, učenici ostalih skupina trebaju u svojim bilježnicama označiti riječi i izraze koje su i oni zapisali i kada su prozvani na ploču napisati samo one riječi i izraze koji do tada još nisu napisane. Tako učenici aktivno prate jedni druge i pravilno reaguju. (**Vidi plan ploče.**)

Učenici u skupinama nadopunjuju svoje asocijacije novim riječima koje nisu zapisali prilikom slušanja.

Kada su sve riječi i izrazi navedeni na ploči, učenici uspoređuju jesu li pravopisno ispravno napisali riječi i izraze u svoje bilježnice. Učenici mogu prvo sami jedne druge upozoriti na pogrešno napisanu riječ i ispraviti je, a potom učiteljica ukazuje na pogrešno napisane riječi i piše ih ispravno.

Ako imaju pogrešku, riječ prepisuju točno uz svoju pogrešno napisanu riječ.

Učenici potom ispod svog rješenja u bilježnici crtaju jednog od ponuđenih emotikona 😊 😐 😞 koje učiteljica nacrtala na ploči (zelenom, žutom i crvenom kredom) i na taj način samovrednuju svoje poznavanje pravopisa.

Aktivnost 3: Sätze schreiben (pisane rečenice o ljetu) 20 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik piše rečenice o ljetu, primjenjuje pravila pisanja i uvježbana preporučena jezična sredstva, povezuje nekoliko rečenica u smisleni niz jednostavnim linearnim veznicima.

Opis aktivnosti:

Uz pomoć riječi i izraza na ploči učenici pišu onoliko rečenica koliko je učenika u skupini. Ukoliko je razredno odjeljenje s malim brojem učenika, tada učitelj može zadati veći broj rečenica od broja djece u skupini. No za ovu aktivnost je preporuka najviše pet rečenica. Za svaku rečenicu je zadužen jedan učenik.

Nakon što svaki učenik napiše svoju rečenicu, učenici u skupini međusobno pregledavaju i po potrebi ispravljaju rečenice.

Ako je moguće učenici svoje rečenice povezuju veznicima *und, aber, denn, oder*.

Učiteljica pregledava rečenice svakoj skupini i ispravlja eventualne pogreške.

Nakon što su sve skupine gotove i rečenice su im ispravljene, učenici ih čitaju naglas.

Aktivnost 4: Bewertung und Reflexion (vrednovanje rada u skupini) 5 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik vrednuje rezultat rada u skupini.

Opis aktivnosti:

Učiteljica svakom učeniku u skupini daje obrazac za vrednovanje rada u skupini (**Prilog 2**). Učenici prvo ispunjavaju obrazac sami, a potom međusobno u skupini uspoređuju rezultate vrednovanja.

Obrasce lijepe u svoju bilježnicu.

Nakon što su sve skupine završile s usporedbom unutar skupine slijedi refleksija.

Učenici u razgovoru s učiteljicom navode što su bile pozitivne strane rada u skupini, a što bi trebali drugi puta poboljšati.

Također navode što im stvara poteškoće i što bi trebali dodatno uvježbati.

PLAN PLOČE:

Die Sommerferien sind vorbei

Meer Möwe Schiff sonnig am Strand spielen

*Schiffssirene segeln **Sommer** ins Wasser springen*

schwimmen in der Sonne liegen ...

😊 😐 😞

Prilog 1

(Zvučni zapis se pokreće dvoklikom na ikonu)



Sommergeräusche.mp3

Prilog 2

Ime	😊	😐	😞
Dobro sam surađivao/la u skupini.			
Slušao/la sam ostale članove skupine.			
Koncentrirano sam radio/la.			
Nisam ometao/la članove ostalih skupina.			
Napravio/la sam svoj dio zadatka.			
Pregledao/la sam i prema potrebi ispravio/la rečenice ostalih članova skupine.			
Prihvatio/la sam sugestije ostalih članova skupine.			
Zadatak mi se sviđa.			
Što mogu slijedeći puta bolje napraviti?			