

METODIČKA PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

NASTAVNI PREDMET: Njemački jezik, 2. strani jezik

8. razred OŠ, 5. godina učenja

Učiteljica: Dinka Štiglmayer Bočkarjov, OŠ Augusta Harambašića

Prijedlog pripreme za 2. nastavni sat: drugi nastavni sat u školskoj godini

Nastavna jedinica: Was hast du in den Sommerferien gemacht

Odgojno-obrazovni ishodi predmeta:

- OŠ (1) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri čitanju.
- OŠ (2) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

Glavni ishod sata: Učenik govori i piše rečenice o ljetu u prošlosti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

Aktivnost 1: Spiel - Wörter verbinden (uvod u temu) 5 min

Ishod aktivnosti: Učenik povezuje riječi i izraze vezane uz temu ljetu

Opis aktivnosti:

Učiteljica pozdravlja učenike, pita svakog učenika kako se osjeća.

Učiteljica pokreće interaktivnu igru <https://learningapps.org/watch?v=pwj1aag524> u kojoj učenici trebaju povezati riječi i izraze vezane uz planove za ljetne praznike koje su navedeni na zadnjem nastavnom satu u sedmom razredu, a koje se nalaze na razrednom plakatu. (U Metodička preporuka za zadnji nastavni sat u 7. razredu *Sommerpläne*, objavljenu na mrežnim stranicama OŠ Augusta Harambašića dana 17. 6. 2024.)

Aktivnost 2: Sommeraktivitäten lesen und ankreuzen (čitanje rečenica o ljetnim aktivnostima u perfektu i označavanje svojih aktivnosti) 3 minute

Ishod aktivnosti: Učenik razumije rečenice o ljetnim aktivnostima u prošlosti.

Opis aktivnosti:

Učiteljica učenicima podijeli radni listić na kojem su navedene rečenice u prošlosti, a koje su napisane uz pomoć svih izraza koje su učenici naveli na zadnjem nastavnom satu u 7. razredu navodeći svoje planove za ljetu, te koje su ponovili u prvoj aktivnosti. (**Prilog 1**) Učenici čitaju rečenice i označavaju kvačicom one aktivnosti koje mogu navesti za sebe da su ih tijekom ljetnih praznika radili.

U rečenicama u kojima je navedeno više mogućnosti, poput: *Ich bin Rad/Kart/ins Ausland/ans Meer/mit dem Schiff/mit dem Segelboot gefahren.*, učenici trebaju zaokružiti onaj dio rečenice koji se odnosi na njih.

Učenici sada čitaju svoje rečenice.

Aktivnost 3: Perfekt wiederholen (ponavljanje gramatičke strukture perfekta) 10 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik na temelju primjera zaključuje pravilo tvorbe gramatičke strukture perfekta

Opis aktivnosti:

Učiteljica učenicima postavlja pitanja u kojem su vremenu napisane rečenice koje su upravo čitali. Očekivani odgovor je: *U prošlosti*. Učiteljica potom učenike potiče da navedu naziv gramatičkog vremena. Očekivani odgovor je: *Perfekt*.

Učiteljica potom učenicima skreće pažnju na boju podloge na radnom listiću (**Prilog 1**).

Potiče ih da promotre rečenice i zaključe zašto se dio rečenica nalazi na narančastoj, a dio na zelenoj površini. Očekivani odgovor je: *U rečenicama na narančastoj podlozi pomoćni glagol je sein, a u rečenicama na zelenoj podlozi pomoćni glagol je haben*.

Postavljajući učenicima pitanja, uz pomoć njihovih odgovora učiteljica na ploči stvara sažetak tvorbe perfekta. (**Vidi plan ploče**)

Učenici u bilježnicu prepisuju plan ploče.

Aktivnost 4: Zwei Wahrheiten und eine Lüge (igra) 10 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik govori rečenice u prošlosti. Učenik izražava mišljenje koristeći novo usvojena jezična sredstva.

Opis aktivnosti:

Učiteljica objašnjava učenicima da će igrati igru *Zwei Wahrheiten und eine Lüge*, piše naziv igre na ploču kao i značenje riječi i objašnjava pravilo. Svaki učenik treba odabrati dvije aktivnosti s radnog listića (**Prilog 1**) koje je označio i jednu koju nije, ali ih pročitati kao da je sve aktivnosti napravio za vrijeme ljetnih praznika. Ostali učenici pogađaju koje je aktivnost laž, tako da rečenicu počnu sa *Lüge ist, dass ...*. Učiteljica na ploču piše primjer rečenice. Postavljajući učenicima pitanja, ponavlja red riječi u rečenici sa zavisnim veznikom *dass*. Učiteljica podvlači veznik *dass* i zaokružuje glagol na kraju rečenice. Učenici prepisuju s ploče u svoje bilježnice.

Sada kao primjer učiteljica navodi tri aktivnosti s ljetnih praznika, npr. *Ich habe Bücher gelesen. Ich bin ins Wasser gesprungen. Ich habe einen Wasserpark besucht*. Učenici pokušavaju pogoditi koja je rečenica bila laž, govoreći rečenicu kao u primjeru na ploči. Učenik koji pogodi koja je rečenica bila laž, čita svoje rečenice.

Aktivnost 5: Autogrammjagd (igra, razgovor s drugim učenicima) 10 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik sudjeluje u razgovoru o ljetnim praznicima.

Opis aktivnosti:

Učiteljica učenicima podijeli radni listić s rečenicama o ljetnim aktivnostima u kojima nedostaje subjekt (**Prilog 2**).

Učiteljica objasni pravilo igre. Hodajući kroz razred učenici jedni drugima postavljaju pitanja o aktivnostima npr. *Bist du im See geschwommen?* Ako dobiju odgovor *Ja!*, učenik koji im je potvrdno odgovorio potpisuju se na početku rečenice. Ako je odgovor *Nein!*, učenik koji je postavio pitanje mora tražiti sljedećeg učenika.

U rečenicama u kojima je navedeno više mogućnosti, poput: _____ ist Rad/Kart/ins Ausland/ans Meer/mit dem Schiff/mit dem Segelboot gefahren., učenici trebaju zaokružiti onaj dio rečenice koji se odnosi na učenika kojem su postavili pitanje.

Učenik koji skupi pet različitih imena na listiću je završio igru i sjeda na svoje mjesto.

Prije početka igre učenici postavljaju nekoliko pitanja s rečenicama na listiću radi uvježbavanja pravilnog reda riječi u upitnoj rečenici.

Aktivnost 6: Interpretation der Spielergebnisse (interpretacija rezultata igre) 7 minuta

Ishod aktivnosti: Učenik na temelju podataka dobivenih u igri priča o drugoj osobi i njemim aktivnostima na ljetnim praznicima.

Opis aktivnosti:

Učenici redosljedom kojim su završavali igru čitaju rezultate, npr. *Marko ist ins Wasser gesprungen*.

Svaki sljedeći učenik čita rečenice samo s onim aktivnostima koje učenik ili učenici prije njega nisu pročitali.

Za vrijeme čitanja rezultata ostali učenici mogu dopisivati imena uz one aktivnosti o kojima nisu nikome postavili pitanje.

Tako su učenici potaknuti da aktivno slušaju ostale učenike za vrijeme njihovog iznošenja rezultata.

PLAN PLOČE:

Was hast du in den Ferien gemacht?

Präsens von	haben	ge _____ t – <i>gespielt</i>
	sein	_____ ge _____ t – <i>eingekauft</i>
	↓	ge <u>(!)</u> _____ en – <i>geschwommenen, gefahren</i>
	fahren	_____ ge <u>(!)</u> _____ en – <i>aufgestanden, ferngesehen</i>
	gehen	

kommen
springen
wandern

Aber!!!
besucht
verbracht ge
fotografiert

Zwei Wahrheiten und eine Lüge

die Wahrheit = istina
die Lüge = laž

Die Lüge ist, dass du ins Wasser gesprungen bist.

Prilog 1

Lies und kreuze an, was auf dich zutrifft. Čitaj i označi, što se odnosi na tebe.

Ich bin im Meer/im See geschwommen.	
Ich bin ins Wasser gesprungen.	
Ich bin ins Konzert/ins Kino gegangen.	
Ich bin Rad/Kart/ins Ausland/ans Meer/mit dem Schiff/mit dem Segelboot gefahren.	
Ich bin in den Bergen gewandert.	
Ich habe meine Großeltern/einen Wasepark/ein Sportcamp besucht.	
Ich habe lange/viel geschlafen.	
Ich habe gechillt.	
Ich habe Freunde getroffen.	
Ich habe Fußball/Karten/Videospiele gespielt.	
Ich habe Ausflüge gemacht.	
Ich habe Musik gehört.	
Ich habe in der Sonne gelegen.	
Ich habe fotografiert.	
Ich habe Bücher/Comics gelesen.	
Ich habe viel Zeit mit Freunden verbracht.	

Prilog 2

Finde fünf Personen. Erzähle danach, was du erfahren hast.

Pronađi pet osoba. Ispričaj što si saznao/la.

	ist im Meer/im See geschwommen.
	ist ins Wasser gesprungen.
	ist ins Konzert/ins Kino gegangen.
	ist Rad/ins Ausland/ans Meer/mit dem Schiff/mit dem Segelboot gefahren.
	ist in den Bergen gewandert.
	hat meine Großeltern/einen Wasserpark/ein Sportcamp besucht.
	hat lange/viel geschlafen.
	hat gechillt.
	hat Freunde getroffen.
	hat Fußball/Karten/Videospiele gespielt.
	hat Ausflüge gemacht.
	hat Musik gehört.
	hat in der Sonne gelegen.
	hat fotografiert.
	hat Bücher/Comics gelesen.
	hat viel Zeit mit Freunden verbracht.

Poveznica

<https://learningapps.org/display?v=pwjc1aag524>